

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - aa.ss. 2016/2019

PIANO DI FORMAZIONE PER DOCENTI - aa.ss. 2016/2019

PRIORITY FORMATIVE NAZIONALI (priorità d'IC segnate in blu)	UNITÀ FORMATIVE IN CORSO (a.s. 16/17)	BISOGNI FORMATIVI INTERNI (a.s. 2016/19)	UNITÀ FORMATIVE DA PROGETTARE aa.ss. 2016/19 (a cura di enti esterni o in modalità di autoformazione)	EROGATORE DI FORMAZIONE (per le unità formative da progettare)	TEMPI (per le unità formative da progettare)	
COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia organizzativa e didattica	Corso per aggiornamento RAV		1. Progettazione e stesura di documenti interni (PTOF/ RAV/ PdM/ PdF/ ...)	1 Enti esterni o autoformazione interna	
		Sicurezza	Sicurezza	1. Sicurezza: . Aggiornamento annuale per primo soccorso . Aggiornamento annuale per antincendio	1. Enti esterni	
		Coordinamento sostegno	Supervisione progetti che coinvolgono gli alunni con bisogni educativi speciali			
	Valutazione e miglioramento	Il tutor nel percorso di affiancamento dei neo assunti	Valutazione	1. Gruppi di lavoro (Intersezioni/ Interclassi/ Cdc/ Dip. Disciplinari - anche alla Primaria - /CdU) con documentazione di quanto studiato o progettato 2. Uso registro elettronico 3. Autovalutazione interna d'IC 4. Valutazione condivisa	1-2. Enti esterni o a cura di docenti interni in modalità di autoformazione o Pedagogista interna 3-4. Enti esterni o autoformazione o osservazione tra pari	Triennio di riferimento 2016/19
			Indicazioni per la stesura dei curricula e per la valutazione			
			Autoformazione per stesura UdA e PDA			
			Coordinamento pedagogico-didattico (per armonizzare le attività nelle sezioni)			
	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Didattica della Matematica	Didattica per competenze disciplinari specifiche di materia (Italiano, Matematica e Scienze, SMS, Inglese, Religione)	1. Gruppi di lavoro (Intersezioni/ Interclassi/ Cdc/ Dip. Disciplinari - anche alla Primaria - /CdU) con documentazione di quanto studiato o progettato 2. Didattica per competenze, compiti di realtà 3. Introduzione e basi per un laboratorio sulla ceramica 4. AC:MT: valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi 6-11 anni 5. Pre-grafismo	1-2-3-4. A cura di docenti interni in modalità di autoformazione o osservazione tra pari 2-5. Enti esterni (CTI o altro) o a cura di docenti in modalità di autoformazione	
		Acquisizione tecnica dell'acquerello	Competenze trasversali (proposte di lavoro a classi aperte)			
		Psicomotricità (pratica psicomotoria Aucouturier)	Pre-grafismo (educazione al gesto grafico)			
		Kamichibai: racconti in valigia (teorie e tecniche della narrazione)				
		L'arte nel Medioevo e la riforma luterana				
		Mi racconti come sono nato (gli affetti nella prima infanzia)				
Laboratorio di narrazione: tecniche e strategie						

		Educare al movimento in classe come parte integrante della quotidianità			
		Come fare didattica e promuovere nuove competenze attraverso l'uso di moderne tecnologie			
		Idee su come insegnare l'inglese a studenti dislessici; come sviluppare la motivazione attraverso giochi linguistici			
		Indicazioni pratiche su come sviluppare le competenze chiave (language for life)			
		Where teaching flourishes			
		Coaching VS mentoring			
		Cooperative learning and assessment			
		Didattica collaborativa			
		L'arte nella didattica			
		Didattica per competenze e competenze digitali			
		Leggere l'opera d'arte 1, 2			
		Perfezionamento metodologico			
		Corso di formazione prove MT			
		A scuola senza zaino			
		Lezione di italiano: la grammatica valenziale			

PRIORITÀ FORMATIVE NAZIONALI (priorità d'IC segnate in blu)		UNITÀ FORMATIVE IN CORSO (a.s. 16/17)	BISOGNI FORMATIVI INTERNI (a.s. 2016/19)	UNITÀ FORMATIVE DA PROGETTARE aa.ss. 2016/19 (a cura di enti esterni o in modalità di autoformazione)	EROGATORE DI FORMAZIONE (per le unità formative da progettare)	TEMPI (per le unità formative da progettare)
COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	Lingue straniere	Indicazioni pratiche su come sviluppare le competenze chiave (language for life)	Corso di INGLESE	1. Corsi e percorsi di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa	. Enti esterni (Rete di Ambito, ...) . Autoformazione interna	Triennio di riferimento 2016/19
		Aspetti positivi e negativi del CLIL	Metodologia CLIL	1. Corso di formazione metodologica per il CLIL	. Enti esterni (Rete di Ambito, ...) . Autoformazione interna	
		Frequenti modi di dire inglesi e suoni presenti nella lingua inglese che non esistono nella lingua italiana				
		Key techniques for using songs and games in the classrooms				
		Inglese livello A2/B1				
		Where teaching flourishes				
		Il programma Trinity stars				
	Brushing up on English					
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Percorsi di apprendimento basati su problem solving e Inquiry based learning / Geogebra / Scketch up make per realizzare disegni geometrici in 2D/3D	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (anche per insegnamento Inglese e Italiano-L2)	1. Corsi e percorsi laboratoriali su competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	1. Enti esterni (MIUR, Fondi PNSD, Scuole Polo, ...) . Autoformazione interna	
		Corso per Animatori digitali (disegnare e accompagnare l'innovazione digitale)	LIM			
		Soluzioni per la didattica digitale integrata				
		Innovating with tech skills in the digital age				
		Helping students to become safe, savvy and social				
		Learning event 2016: using Edmodo to blend flip and deliver online learning				
		Aggiornamento informatica per docenti				
Strategia e coding						
Scuola e lavoro						

PRIORITÀ FORMATIVE NAZIONALI (priorità d'IC segnate in blu)		UNITÀ FORMATIVE IN CORSO (a.s. 16/17)	BISOGNI FORMATIVI INTERNI (a.s. 2016/19)	UNITÀ FORMATIVE DA PROGETTARE aa.ss. 2016/19 (a cura di enti esterni o in modalità di autoformazione)	EROGATORE DI FORMAZIONE (per le unità formative da progettare)	TEMPI (per le unità formative da progettare)
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Helping students to become safe, savvy and social	Competenze di cittadinanza come percorsi trasversali	1. Gruppi di lavoro (Intersezioni/ Interclassi/ Cdc/ Dip. Disciplinari - anche alla Primaria - /CdU) su competenze di cittadinanza (Ed. Ambientale, Ed. Alimentare, corretti stili di vita, cittadinanza scientifica, legalità, cittadinanza attiva, ..) 2. Corsi relativi a programmi di accoglienza, integrazione (anche multiculturale) e animazione culturale	1-2. Enti esterni e autoformazione o a cura di docenti interni in modalità di autoformazione	Triennio di riferimento 2016/19
		Indicazioni ministeriali per favorire il diritto allo studio				
	Inclusione e disabilità	Inclusione, BES, disabilità, DSA	Inclusione e disabilità	1. Ricerca-azione interna relativa a differenziazione didattica e documentazione (UC Mi e CeDisMa) 2. Esperienze territoriali d'inclusione 3. Corso Disturbi Specifici di Apprendimento 4. Corso di didattica inclusiva anche con l'uso delle tecnologie digitali 5. Lavori d'equipe in collaborazione con Pedagogista interna d'IC 6. CAA 7. Passaggio interno da un ordine all'altro e orientamento in uscita, anche per alunni con disabilità	1. Univ. Cattolica Sacro Cuore Milano - CeDisMa e a cura di docente interno in modalità di autoformazione 2-3. CTI Monza o AID 4. Enti esterni e autoformazione o osservazione tra pari 5. Università Cattolica Sacro Cuore di Milano - CeDisMa 6-7. A cura di docente interno in modalità di autoformazione o enti esterni	
		Esperienze e ricerche territoriali d'inclusione	Autismo			
		CAA: Comunicazione Aumentativa e Alternativa	Comunicazione Aumentativa e Alternativa			
		Dislessia amica: competenze organizzative e gestionali della scuola; competenze osservative dei docenti per la progettazione del PDP; competenze metodologiche/didattiche/valutative	Orientamento anche per alunni con disabilità			
		La voce degli alunni: la complessità che l'alunno porta a scuola				
		Laboratorio Sensoriale Autismo				
		Incontro progetto ASDEU (disturbo spettro autistico)				
		Formazione metodologica (didattica per l'integrazione)				
Corso di formazione - informazione sui BES						
Lo sguardo di Gesù (osservazione come pratica di inclusione)						
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Educazione alla sicurezza sociale attraverso AIKIDO	Prevenzione e gestione del disagio giovanile	1. Lavori d'equipe in collaborazione con Pedagogista interna d'IC 2. Corsi di prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme	1. Università Cattolica Sacro Cuore di Milano- CeDisMa 2. Enti esterni o autoformazione o osservazione tra pari		
	La voce degli alunni	Osservazione e valutazione del bisogno dell'alunno				
		Comunicazione efficace				

NOTE:

a. L'Istituto Comprensivo si riserva di declinare ulteriormente le singole Unità Formative in base alle proposte formative esterne (MIUR, Rete di Ambito, ...) e in riferimento alle priorità indicate dai Docenti:

- . Valutazione e miglioramento
- . Didattica per competenze e innovazione metodologica
- . Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- . Inclusione e disabilità.

b. L'Istituto Comprensivo nel suo complesso e i singoli docenti dei tre plessi si riservano di aderire nell'a.s. in corso e nel triennio di riferimento (2016/19) a percorsi formativi aggiuntivi - rispetto a quelli indicati nella tabella sopra riportata - di cui pervenga proposta e/o notizia da enti esterni o di cui si renda possibile l'organizzazione interna all'IC successivamente alla data di approvazione del presente Piano di Formazione.

c. Per tutte le Unità Formative da progettare si considerano come Target tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, in particolare coloro che rivestono incarichi e hanno assunto ruoli specifici legati ad alcuni ambiti.

d. Il presente piano, al fine di risultare funzionale alla ricaduta positiva sul successo formativo degli studenti, intende valorizzare non solo i corsi di formazione ma anche le azioni di approfondimento personale, di osservazione tra pari, di sperimentazione didattica e di ricerca/azione con documentata restituzione/rendicontazione.

e. Si allega (cfr. ALLEGATO n. 1) al presente Piano di Formazione lo schema con i Corsi di Formazione seguiti dal Personale ATA.

Piano di Formazione approvato dal Collegio Unitario dei Docenti in data 28/02/2017.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Virginia Rizzo

PIANO DI FORMAZIONE PER PERSONALE ATA - aa.ss. 2016/2019

PRIORITÀ FORMATIVE NAZIONALI (priorità d'IC segnate in blu)	UNITÀ FORMATIVE IN CORSO (a.s. 16/17)	BISOGNI FORMATIVI INTERNI (a.s. 2016/19)	UNITÀ FORMATIVE DA PROGETTARE aa.ss. 2016/19 (a cura di enti esterni o in modalità di autoformazione)	EROGATORE DI FORMAZIONE (per le unità formative da progettare)	TEMPI (per le unità formative da progettare)
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa - Modulo: Amministrazione digitale - corso per Assistenti Amministrativi I	Amministrazione e Innovazione digitale	1. Segreteria Digitale 2. Gestione del sito	1-2. Enti esterni (fondi PNSD, ...)	Triennio di riferimento 2016/19
	Abilitare l'innovazione				
Autonomia organizzativa e didattica		Sicurezza	1. Sicurezza: . Aggiornamento annuale per RLS . Aggiornamento annuale per primo soccorso . Aggiornamento annuale per antincendio . Formazione antincendio	1. Enti esterni	