

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO - aa.ss. 2019/2022

PIANO DI FORMAZIONE PER DOCENTI - aa.ss. 2019/2022

| PRIORITÀ FORMATIVE NAZIONALI (priorità d'IC segnate in blu) | | UNITÀ FORMATIVE IN PROGRAMMA (a.s. 19/20) | BISOGNI FORMATIVI INTERNI (a.s. 2019/20) | UNITÀ FORMATIVE DA PROGETTARE aa.ss. 2019/22 (a cura di enti esterni o in modalità di autoformazione) | EROGATORE DI FORMAZIONE (per le unità formative da progettare) | TEMPI (per le unità formative da progettare) |
|--|--|---|---|---|---|---|
| COMPETENZE DI SISTEMA | Autonomia organizzativa e didattica | Progettazioni europee o in generale di rete Sicurezza negli ambienti di lavoro (ASPP - DS) | Imparare a progettare Sicurezza | Sicurezza: . Aggiornamento annuale per primo soccorso, per antincendio . Aggiornamento quinquennale | Rete Europa Enti esterni e RSPP | Triennio di riferimento 2019/22 |
| | Valutazione e miglioramento | Invalsi Valutazione delle discipline e delle competenze Uso registro elettronico | Invalsi Valutazione discipline e competenze | . Gruppi di lavoro (Intersezioni/ Interclassi/ Cdc/ Dip. Disciplinari - anche alla Primaria - /CdU) con documentazione di quanto studiato o progettato . Autovalutazione e Valutazione | Enti esterni o a cura di docenti interni in modalità di autoformazione o Pedagogista interna | |
| | Didattica per competenze e innovazione metodologica | Didattica per competenze | Didattica per competenze disciplinari (a partire dalla riflessione sugli esiti Invalsi) | Gruppi di lavoro (Intersezioni/ Interclassi/ Cdc/ Dip. Disciplinari - anche alla Primaria - /CdU) con documentazione di quanto studiato o progettato | . A cura di docenti interni in modalità di autoformazione o osservazione tra pari . Enti esterni (CTS/CTI o altro) | |

| PRIORITÀ FORMATIVE NAZIONALI (priorità d'IC segnate in blu) | | UNITÀ FORMATIVE IN PROGRAMMA (a.s. 19/20) | BISOGNI FORMATIVI INTERNI (a.s. 2019/20) | UNITÀ FORMATIVE DA PROGETTARE aa.ss. 2019/22 (a cura di enti esterni o in modalità di autoformazione) | EROGATORE DI FORMAZIONE (per le unità formative da progettare) | TEMPI (per le unità formative da progettare) |
|--|---|---|--|---|--|---|
| COMPETENZE PER IL 21° SECOLO | Lingue straniere | Inglese | Corso di INGLESE | Corsi e percorsi di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa | . Enti esterni (Rete di Ambito,...) . Autoformazione interna | Triennio di riferimento 2019/22 |
| | Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | Competenze digitali e ambienti di apprendimento (G suite) | . Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento per la didattica . Condivisione tra docenti di strategie, prove, risorse e documentazioni | Corsi e percorsi laboratoriali su competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | 1. Enti esterni (MIUR, Fondi PNSD, Scuole Polo, ...) . Autoformazione interna | |
| | Scuola e lavoro | | | | | |

| PRIORITÀ FORMATIVE NAZIONALI (priorità d'IC segnate in blu) | | UNITÀ FORMATIVE IN PROGRAMMA (a.s. 19/20) | BISOGNI FORMATIVI INTERNI (a.s. 2019/20) | UNITÀ FORMATIVE DA PROGETTARE aa.ss. 2019/22 (a cura di enti esterni o in modalità di autoformazione) | EROGATORE DI FORMAZIONE (per le unità formative da progettare) | TEMPI (per le unità formative da progettare) |
|--|--|--|--|---|---|---|
| COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | Strumenti e pratiche per l'insegnamento della lingua italiana L2 | Intercultura | Corsi relativi a programmi di accoglienza, integrazione (anche multiculturale) e animazione culturale | Enti esterni e autoformazione o a cura di docenti interni in modalità di autoformazione | Triennio di riferimento 2019/22 |
| | Inclusione e disabilità | Didattica inclusiva per competenze | Strategie per inserimento nella didattica comune della classe degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali | . Esperienze territoriali d'inclusione . Esperienze di valorizzazione delle eccellenze | . Enti esterni e autoformazione o a cura di docenti interni . CTS/CTII Monza o AID | |
| | | Somministrazione farmaci a scuola | Riconoscimento della plusdotazione e individuazione di strategie didattiche | | | |
| | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | Valorizzazione delle eccellenze e plusdotazione | Prevenzione e gestione del disagio giovanile | Corsi di prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | Enti esterni o autoformazione o osservazione tra pari | |
| Prevenzione e gestione di bullismo e cyberbullismo | | Percorsi formativi del prog. ALI | | | | |

NOTE:

a. L'Istituto Comprensivo si riserva annualmente di declinare ulteriormente le singole Unità Formative in base alle proposte formative esterne (MIUR, Rete di Ambito, ...) e in riferimento alle priorità d'Istituto:

- . Valutazione e miglioramento
- . Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- . Internazionalizzazione
- . Inclusione e valorizzazione delle eccellenze.

b. L'Istituto Comprensivo nel suo complesso e i singoli docenti dei tre plessi si riservano di aderire nell'a.s. in corso e nel triennio di riferimento (2019/22) a percorsi formativi aggiuntivi - rispetto a quelli indicati nella tabella sopra riportata - di cui pervenga proposta e/o notizia da enti esterni o di cui si renda possibile l'organizzazione interna all'IC successivamente alla data di approvazione del presente Piano di Formazione.

c. Per tutte le Unità Formative da progettare si considerano come Target tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo, in particolare coloro che rivestono incarichi e hanno assunto ruoli specifici legati ad alcuni ambiti.

Revisione annuale del Piano di Formazione approvata dal Collegio Unitario dei Docenti in data 30/10/2019.

Il Dirigente Scolastico
Giuseppe Scaglione