



Circ. n. 90/ Sw del 18.01.2022

Alla cortese attenzione
dei docenti della Scuola Secondaria

Oggetto: calendario degli scrutini di fine primo quadrimestre. Normative e indicazioni sulla valutazione

Calendario degli scrutini

Si indica nella tabella il calendario degli scrutini di fine primo quadrimestre e si invitano i **docenti impegnati in più scuole** a verificare che non ci siano sovrapposizioni con gli impegni nelle altre sedi di servizio. Si ricorda che i docenti che svolgono **AAIRC** sono componenti dei Consigli delle classi nelle quali sono preposti a tale insegnamento.

È possibile trovare le indicazioni relative al corretto **inserimento dei voti nel Registro elettronico** al seguente [link](#). Ogni Consiglio di classe si riunirà a distanza al link di Meet della classroom della rispettiva classe.

Lunedì 24/01	15.00 - 15.45: 1A 15.45 - 16.30: 2A 16.30 - 17.15: 3A 17.15 - 18.00: 3C 18.00 - 18.45: 1C 18.45 - 19.30: 2C	Consigli di classe SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE: - rilevazione degli apprendimenti: valutazione delle singole discipline e di Ed. Civica in rapporto alla programmazione deliberata - valutazione del comportamento - valutazione del progresso nello sviluppo culturale, personale, sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti al momento conseguito.
Martedì 25/01	15.00 - 15.45: 1B 15.45 - 16.30: 2B 16.30 - 17.15: 3B 17.15 - 18.00: 1D 18.00 - 18.45: 2D 18.45 - 19.30: 3D	SI RICORDA AI DOCENTI DI INSERIRE NEL REGISTRO ELETTRONICO I VOTI DI FINE QUADRIMESTRE ENTRO E NON OLTRE LE ORE 16.00 di VENERDÌ 21/01/22 (PER LE CLASSI DEI CORSI A E C) E ENTRO LE ORE 12.00 di SABATO 22/01/22 (PER LE CLASSI DEI CORSI B E D) così da consentire ai Coordinatori di classe di completare i lavori di revisione della documentazione riferita all'intera classe.

Operazioni di valutazione quadrimestrale: normative e indicazioni

In occasione delle operazioni di scrutinio di fine quadrimestre, si richiamano i [riferimenti normativi](#) e le relative considerazioni utili al **processo di valutazione** disciplinare e comportamentale del singolo alunno.

È utile aver presente

- i **riferimenti normativi sulla valutazione;**



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPrensIVO "VIA SAURO"



- quanto previsto nel nostro [PTOF](#) alle pagine 35-36, in particolare per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e descrittori;
- il Regio Decreto 653/1925, art. 75 per cui "I voti si assegnano, su proposta dei singoli professori, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati durante il trimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni";
- il [D.Lgs 62/2017](#) e la [nota MIUR prot. n. 1865/2017](#) che stabiliscono che la valutazione:
 - ha per oggetto il **processo formativo**, i **risultati di apprendimento** e il **comportamento** delle alunne e degli alunni;
 - ha **finalità formativa ed educativa**;
 - concorre al **miglioramento** degli apprendimenti e al successo formativo;
 - documenta lo **sviluppo dell'identità personale**;
 - promuove l'**autovalutazione** in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Si precisa inoltre che:

- ➔ Il momento della valutazione è strettamente correlato all'azione didattica. La fase di raccolta delle rilevazioni è il punto di ripartenza per la **riflessione sulle attività didattiche** (anche di recupero o di personalizzazione degli interessi) da mettere successivamente in atto. Proprio perché la valutazione finale riguarda il percorso scolastico compiuto dall'alunno, è importante che le valutazioni raccolte e considerate non si riferiscano unicamente o prioritariamente alla parte finale del quadrimestre.
- ➔ Come stabilito nel PTOF d'Istituto: *La valutazione fa riferimento alla situazione di partenza (competenze pregresse), alle competenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento, ai risultati raggiunti (sviluppo dell'alunno).* Si tratta quindi di fare una **ricognizione realistica delle competenze raggiunte**: l'attribuzione del voto agli scrutini **non è un atto di arrotondamento della media** (parola che non ricorre mai nella normativa sulla valutazione se non per il giudizio sintetico di ammissione all'esame di stato della secondaria di I grado) ma **un giudizio sintetico in cui si tiene conto delle prove** (e quindi della media), **ma anche delle osservazioni quotidiane** (non necessariamente formalizzate con un voto) **a proposito dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo**. A medie uguali potrebbero dunque corrispondere nello scrutinio voti diversi. Inoltre alle prove è possibile attribuire un peso percentuale ponderato attraverso l'apposita funzione presente nel registro elettronico.
- ➔ Per gli **studenti con disabilità** la valutazione è strettamente correlata al P.E.I. ed è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, ai punti di forza e di debolezza. La valutazione, quindi, si riferisce all'intero processo educativo.
- ➔ La valutazione degli **studenti DSA** certificati e degli studenti con difficoltà generiche di apprendimento, sia certificate, sia rilevate dal Consiglio di classe (rilevazione che abbia dato



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA SAURO"



luogo alla predisposizione di un Piano di Studio Personalizzato), tiene conto delle situazioni soggettive degli studenti, è centrata sulla persona e sui progressi raggiunti mettendo in atto le misure compensative e dispensative previste.

E' utile ricordare che:

- In caso di **carenze**, è necessario predisporre una **lettera alla famiglia** nella quale si esplicita anche se l'alunno ha aderito o meno alle **attività di recupero** proposte (*progetto Oasi* o altro predisposto dal CdC) e con quale beneficio. Nel momento in cui si dovesse valutare l'ammissione alla classe successiva in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli dell'apprendimento, contano variabili come la capacità di recupero dell'alunno (in base a potenzialità e attitudini) e l'impegno dello stesso a conseguire il successo formativo.
- Dato che i risultati di apprendimento insoddisfacenti possono dipendere anche da aspetti motivazionali legati allo sviluppo dell'identità, lo **sportello psicologico** può essere una risorsa da considerare.
- I docenti che svolgono **attività di potenziamento** (durante le ore mattutine o a Oasi) o **attività facoltative** possono fornire elementi di informazione sui livelli di apprendimento e sull'interesse.
- Se il **numero di assenze** dell'alunno è elevato, va segnalato alla famiglia (lettera)

Materiali e istruzioni

Si allegano le **griglie e i materiali** necessari, già condivisi con i coordinatori di classe:

1. [Memo](#) per comportamento e giudizi globali (sola lettura)
2. [Tabella](#) excel comportamento (creare copia e rinominare)
3. [Griglia](#) per giudizi globali (sola lettura)
4. Modello [lettera](#) scarso rendimento (creare copia e rinominare per ciascun alunno)

Inoltre

5. [Istruzioni](#) per coordinatori e per tutti i docenti per l'inserimento dei voti in Axios
6. [Modello di verbale](#) di scrutinio (creare copia e rinominare - N.B.: predisporre la bozza prima dello scrutinio)

LA REFERENTE DI PLESSO

Federica Schiatti

LA FUNZIONE STRUMENTALE PER LA VALUTAZIONE

Loredana Nardone

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giuseppe Scaglione

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993